

EDUCATION

UGEDDS 601

Unit-1

1-Mark Questions

(Very short answer / objective type)

(অতি চুটি উত্তৰ / বস্তুনিষ্ঠ ধৰণ)

1. What is meant by the pre-natal stage?
প্ৰাক-প্ৰসৱ পৰ্যায় বুলিলে কি বুজোৱা হয়?
2. Name the three stages of pre-natal development.
প্ৰাক-প্ৰসৱৰ বিকাশৰ তিনিটা পৰ্যায়ৰ নাম লিখা।
3. Define the germinal stage.
ডিম্বকোষৰ পৰ্যায়ৰ সংজ্ঞা দিয়া।
4. What is the duration of the embryonic stage?
ভ্ৰূণ-পৰ্যায়ৰ সময় কিমান?
5. What is the neonatal stage?
নৱজাতকৰ পৰ্যায় কি?
6. State one characteristic of the neonatal stage.
নৱজাতকৰ পৰ্যায়ৰ এটা বৈশিষ্ট্য উল্লেখ কৰা।
7. What is heredity? বংশগতি কি?
8. What is meant by environment in development?

বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত পৰিৱেশ বুলিলে কি বুজোৱা হয়?

9. Name one hereditary factor affecting pre-natal development.

প্ৰাক-প্ৰসৱত প্ৰভাৱ পেলোৱা এটা বংশগতি কাৰকৰ নাম লিখা।

10. Name one environmental factor affecting pre-natal development.

প্ৰাক-প্ৰসৱ বিকাশত প্ৰভাৱ পেলোৱা এটা পৰিৱেশগত কাৰকৰ নাম লিখা।

11. What is a teratogen?

টেৰাট'জেন কি?

12. Mention one hazard of the pre-natal stage.

প্ৰাক-প্ৰসৱৰ এটা বিপদৰ কথা উল্লেখ কৰা।

13. What is implantation?

ইমপ্লান্টেচন কি?

14. What is the role of the placenta?

প্লেচেণ্টাৰ ভূমিকা কি?

15. What is meant by reflex action in a newborn?

নৱজাতকৰ প্ৰতিফলন ক্ৰিয়াৰ অৰ্থ কি?

6-Mark Questions

(Short descriptive answers)

1. Explain the concept and nature of the pre-natal stage.

প্ৰাক-প্ৰসৱ পৰ্যায়ৰ ধাৰণা আৰু প্ৰকৃতি ব্যাখ্যা কৰা।

2. Describe the three stages of pre-natal development briefly.

প্ৰাক-প্ৰসৱৰ বিকাশৰ তিনিটা পৰ্যায়ৰ বিষয়ে চমুকৈ বৰ্ণনা কৰা।

3. Discuss the characteristics of the germinal stage.

ডিম্বকোষৰ অৱস্থাৰ বৈশিষ্ট্যৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা।

4. Explain the developmental changes during the embryonic stage.
ভ্ৰূণৰ পৰ্যায়ত হোৱা বিকাশৰ পৰিৱৰ্তনসমূহ ব্যাখ্যা কৰা।
5. Describe the main features of the fetal stage.
ভ্ৰূণৰ পৰ্যায়ৰ মূল বৈশিষ্ট্যসমূহ বৰ্ণনা কৰা।
6. Discuss the role of heredity in pre-natal development.
গ্ৰাক-প্ৰসৱ বিকাশত বংশগতিৰ ভূমিকা সম্পৰ্কে আলোচনা কৰা।
7. Explain how environmental factors influence pre-natal development.
পৰিৱেশৰ কাৰকে গ্ৰাক-প্ৰসৱ বিকাশত কেনে প্ৰভাৱ পেলায় সেই বিষয়ে ব্যাখ্যা কৰা।
8. Describe the characteristics of the neonatal stage.
নৱজাতকৰ অৱস্থাৰ বৈশিষ্ট্য বৰ্ণনা কৰা।

10-Mark Questions

১০- নম্বৰৰ প্ৰশ্ন

(Long answers / essay type)

1. Explain in detail the concept, nature and developmental pattern of the pre-natal stage.
গ্ৰাক-প্ৰসৱ পৰ্যায়ৰ ধাৰণা, প্ৰকৃতি আৰু বিকাশৰ ধৰণ বিতংভাৱে ব্যাখ্যা কৰা।
2. Discuss the stages of pre-natal development with suitable examples.
উপযুক্ত উদাহৰণৰ সৈতে গ্ৰাক-প্ৰসৱ বিকাশৰ পৰ্যায়সমূহৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা।
3. Examine the role of heredity and environment in influencing pre-natal development. গ্ৰাক-প্ৰসৱৰ বিকাশক প্ৰভাৱিত কৰাত বংশগতি আৰু পৰিৱেশৰ ভূমিকা পৰীক্ষা কৰা।
4. Describe the hazards of the pre-natal stage and their effects on development.

গ্ৰাক-প্ৰসৱৰ পৰ্যায়ৰ বিপদ আৰু বিকাশৰ ওপৰত ইয়াৰ প্ৰভাৱৰ বিষয়ে বৰ্ণনা কৰা।

5. Explain the developmental characteristics and adjustments during the neonatal stage.
নৱজাতকৰ পৰ্যায়ত বিকাশৰ বৈশিষ্ট্য আৰু সালসলনি ব্যাখ্যা কৰা।
6. Critically analyze the factors affecting pre-natal development with examples.
গ্ৰাক-প্ৰসৱ বিকাশত প্ৰভাৱ পেলাৱা কাৰকসমূহ উদাহৰণৰ সৈতে
সমালোচনাত্মকভাৱে বিশ্লেষণ কৰা।

Unit-2

1-Mark Questions

(Very short / objective type)

1. What is meant by babyhood stage?
শৈশৱকাল বুলিলে কি বুজোৱা হয়?
2. Mention the age span of babyhood stage.
শৈশৱকালৰ সময়সীমা উল্লেখ কৰা।
3. What is physical development?
শাৰীৰিক বিকাশ কি?
4. Define motor development.
চলনশীল বিকাশৰ সংজ্ঞা দিয়া।
5. What is meant by cognitive development?
জ্ঞানমূলক বিকাশ বুলিলে কি বুজোৱা হয়?

6. What is language development?
ভাষাৰ বিকাশ কি?
7. Name one milestone of motor development in babyhood.
শিশু অৱস্থাত চলনশীল বিকাশৰ এটা মাইলৰ খুঁটিৰ নাম লিখা।
8. What is reflex action in infants?
শৈশৱকালৰ ৰিফ্লেক্স একচন কি?
9. Mention one hazard of babyhood stage.
শৈশৱকালৰ এটা বিপদৰ কথা উল্লেখ কৰা।
10. What is meant by growth?
বৃদ্ধি বুলিলে কি বুজোৱা হয়?

6-Mark Questions

(Short descriptive answers)

1. Explain the concept and nature of babyhood stage.
শৈশৱকালৰ ধাৰণা আৰু প্ৰকৃতি ব্যাখ্যা কৰা।
2. Describe the pattern of physical development during babyhood.
শিশু অৱস্থাত শাৰীৰিক বিকাশৰ ধৰণ বৰ্ণনা কৰা।
3. Explain the motor development milestones in babyhood.
শৈশৱকালৰ চলনশীল বিকাশৰ মাইলৰ খুঁটিসমূহ ব্যাখ্যা কৰা।
4. Discuss the cognitive development during babyhood stage.
শৈশৱকালৰ জ্ঞানমূলক বিকাশৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা।

5. Describe the language development in babyhood.
শৈশৱকালৰ ভাষাৰ বিকাশৰ বৰ্ণনা কৰা।

10-Mark Questions

(Long answer / essay type)

1. Explain the concept, nature, and characteristics of the babyhood stage.

শৈশৱকালৰ পৰ্যায়ৰ ধাৰণা, প্ৰকৃতি আৰু বৈশিষ্ট্যসমূহ ব্যাখ্যা কৰা।

2. Discuss the developmental pattern during babyhood with reference to physical growth.

শাৰীৰিক বৃদ্ধিৰ কথা উল্লেখ কৰি শৈশৱকালৰ বিকাশৰ ধৰণৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা

3. Describe the motor development during babyhood with suitable examples.
শৈশৱকালৰ মটৰ বিকাশৰ বিষয়ে উপযুক্ত উদাহৰণৰ সৈতে বৰ্ণনা কৰা।

4. Examine the cognitive development in babyhood stage in detail.
শৈশৱকালৰ জ্ঞানমূলক বিকাশৰ বিষয়ে বিতংভাৱে পৰীক্ষা কৰা।

5. Discuss the process of language development during babyhood.
শৈশৱকালৰ ভাষা বিকাশৰ প্ৰক্ৰিয়াৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা।

6. Explain the major hazards of babyhood stage and their impact on development.
শৈশৱকালৰ প্ৰধান বিপদ আৰু বিকাশৰ ওপৰত ইয়াৰ প্ৰভাৱ ব্যাখ্যা কৰা।

7. Analyze the different aspects of development (physical, cognitive, motor and language) during babyhood.

শৈশৱকালৰ বিকাশৰ বিভিন্ন দিশ (শাৰীৰিক, জ্ঞানমূলক, চলনশীল, আৰু ভাষা) বিশ্লেষণ কৰা।

8. Critically evaluate the importance of early experiences in shaping development during babyhood.

শৈশৱকালৰ বিকাশ গঢ় দিয়াৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰাৰম্ভিক অভিজ্ঞতাৰ গুৰুত্বৰ সমালোচনাত্মক মূল্যায়ন কৰা।

Unit-3

1-Mark Questions

(Very short / objective type)

1. What is meant by childhood stage?
বাল্যকাল বুলিলে কি বুজোৱা হয়?
2. Mention the age span of childhood stage.
বাল্যকালৰ বয়সৰ পৰিসৰ উল্লেখ কৰা।
3. Define physical development.
শাৰীৰিক বিকাশৰ সংজ্ঞা দিয়া।
4. What is cognitive development?
জ্ঞানমূলক বিকাশ কি?
5. What is social development?
সামাজিক বিকাশ কি?
6. Define emotional development.
আৱেগিক বিকাশৰ সংজ্ঞা দিয়া।
7. What is language development?
ভাষা বিকাশ কি?
8. Mention one characteristic of childhood stage.
বাল্যকালৰ এটা বৈশিষ্ট্য উল্লেখ কৰা।
9. Name one hazard of childhood stage.

বাল্যকালৰ এটা বিপদৰ নাম লিখা।

10. What is meant by peer group?

সমনীয়াৰ গোট বুলিলে কি বুজোৱা হৈছে?

6-Mark Questions

(Short descriptive answers)

1. Explain the concept and nature of childhood stage.

বাল্যকালৰ ধাৰণা আৰু প্ৰকৃতি বুজাই দিয়া।

2. Describe the pattern of physical development during childhood.

বাল্যকালৰ শাৰীৰিক বিকাশৰ ধৰণ বৰ্ণনা কৰা।

3. Discuss cognitive development in childhood stage.

বাল্যকালৰ জ্ঞানমূলক বিকাশৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা।

4. Explain social and emotional development during childhood.

বাল্যকালৰ সামাজিক আৰু আৱেগিক বিকাশৰ বিষয়ে ব্যাখ্যা কৰা।

5. Describe language development during childhood.

বাল্যকালৰ সময়ত ভাষাৰ বিকাশৰ বৰ্ণনা কৰা।

10-Mark Questions

(Long answer / essay type)

1. Explain the concept, nature, and characteristics of childhood stage.

বাল্যকাল পৰ্যায়ৰ ধাৰণা, প্ৰকৃতি আৰু বৈশিষ্ট্যসমূহ ব্যাখ্যা কৰা।

2. Discuss the developmental pattern during childhood with reference to physical development.

বাল্যকালৰ শাৰীৰিক বিকাশৰ ধৰণ উল্লেখ কৰি আলোচনা কৰা।

3. Examine cognitive development during childhood with suitable examples.
উপযুক্ত উদাহৰণৰ সৈতে বাল্যকালৰ জ্ঞানমূলক বিকাশ পৰীক্ষা কৰা।
4. Describe social development in childhood and its importance.
বাল্যকালৰ সামাজিক বিকাশ আৰু ইয়াৰ গুৰুত্বৰ বিষয়ে বৰ্ণনা কৰা।
5. Discuss emotional development during childhood and factors influencing it.
বাল্যকালৰ আৱেগিক বিকাশ আৰু ইয়াক প্ৰভাৱিত কৰা কাৰকসমূহৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা।
6. Explain the process of language development during childhood stage.
বাল্যকালৰ পৰ্যায়ত ভাষা বিকাশৰ প্ৰক্ৰিয়াৰ বিষয়ে ব্যাখ্যা কৰা।
7. Describe the hazards of childhood stage and their impact on development.
বাল্যকালৰ পৰ্যায়ৰ বিপদ আৰু বিকাশৰ ওপৰত ইয়াৰ প্ৰভাৱৰ বিষয়ে বৰ্ণনা কৰা।
8. Analyze the different aspects of development (physical, cognitive, social, emotional and language) during childhood.
বাল্যকালৰ বিকাশৰ বিভিন্ন দিশ (শাৰীৰিক, জ্ঞানমূলক, সামাজিক, আৱেগিক আৰু ভাষা) বিশ্লেষণ কৰা।

Unit-4

1-Mark Questions

(Very short / objective type)

1. What is adolescence?
কৈশোৰকাল কি?
2. Mention the age span of adolescence stage.
কৈশোৰকালৰ বয়সৰ সময়সীমা উল্লেখ কৰা।

3. Define puberty.
যৌৱনকালৰ সংজ্ঞা দিয়া।
4. What is physical development?
শাৰীৰিক বিকাশ কি?
5. What is cognitive development?
জ্ঞানমূলক বিকাশ কি?
6. What is social development?
সামাজিক বিকাশ কি?
7. Define moral development.
নৈতিক বিকাশৰ সংজ্ঞা দিয়া।
8. What is meant by identity crisis?
পৰিচয় সংকট বুলিলে কি বুজোৱা হয়?
9. Name one characteristic of adolescence stage.
কৈশোৰ অৱস্থাৰ এটা বৈশিষ্ট্যৰ নাম লিখা।
10. What is peer pressure?
সমনীয়াৰ হেঁচা কি?
11. What is meant by emotional instability in adolescence?
কৈশোৰ কালত আৱেগিক অস্থিৰতা বুলিলে কি বুজোৱা হয়?
12. Name one hazard of adolescence stage.
কৈশোৰ অৱস্থাৰ এটা বিপদৰ নাম লিখা।

13. What is meant by self-concept?
আত্ম-ধাৰণা বুলিলে কি বুজোৱা হয়?
14. What is abstract thinking?
বিমূৰ্ত চিন্তা কি?
15. What is meant by moral reasoning?
নৈতিক যুক্তিৰ অৰ্থ কি?

6-Mark Questions

(Short descriptive answers)

1. Explain the concept and nature of adolescence stage.
কৈশোৰকালৰ ধাৰণা আৰু প্ৰকৃতি ব্যাখ্যা কৰা।
2. Describe the physical development during adolescence.
কৈশোৰ কালত হোৱা শাৰীৰিক বিকাশৰ বৰ্ণনা কৰা।
3. Discuss cognitive development during adolescence stage.
কৈশোৰকালৰ জ্ঞানমূলক বিকাশৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা।
4. Explain social development in adolescence.
কৈশোৰ কালত সামাজিক বিকাশৰ বিষয়ে ব্যাখ্যা কৰা।
5. Describe moral development during adolescence.
কৈশোৰ কালত নৈতিক বিকাশৰ বৰ্ণনা কৰা।
6. Discuss the role of peer group in adolescence.
কৈশোৰ কালত সমনীয়া গোটৰ ভূমিকা সম্পৰ্কে আলোচনা কৰা।
7. Explain the concept of identity crisis in adolescence.

কৈশোৰ কালত পৰিচয় সংকটৰ ধাৰণাটো ব্যাখ্যা কৰা।

8. Describe emotional characteristics of adolescence stage.

কৈশোৰ অৱস্থাৰ আৱেগিক বৈশিষ্ট্যসমূহ বৰ্ণনা কৰা।

9. Explain the hazards of adolescence stage.

কৈশোৰকালৰ বিপদৰ বিষয়ে ব্যাখ্যা কৰা।

10-Mark Questions

(Long answer / essay type)

1. Explain the concept, nature, and characteristics of adolescence stage.

কৈশোৰকালৰ ধাৰণা, প্ৰকৃতি আৰু বৈশিষ্ট্যসমূহ ব্যাখ্যা কৰা।

2. Discuss the developmental pattern during adolescence with reference to physical development.

শাৰীৰিক বিকাশ উল্লেখ কৰি কৈশোৰ কালৰ বিকাশৰ ধৰণৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা।

3. Examine cognitive development during adolescence with suitable examples.

উপযুক্ত উদাহৰণৰ সৈতে কৈশোৰ কালত জ্ঞানমূলক বিকাশ পৰীক্ষা কৰা।

4. Describe social development in adolescence and its impact on personality.

কৈশোৰ কালত সামাজিক বিকাশ আৰু ব্যক্তিত্বৰ ওপৰত ইয়াৰ প্ৰভাৱৰ বিষয়ে বৰ্ণনা কৰা।

5. Discuss moral development during adolescence stage in detail.

কৈশোৰ অৱস্থাত নৈতিক বিকাশৰ বিষয়ে বিতংভাৱে আলোচনা কৰা।

6. Explain the role of peer group and family in adolescent development.

কিশোৰ-কিশোৰীৰ বিকাশত সমনীয়া গোট আৰু পৰিয়ালৰ ভূমিকা ব্যাখ্যা কৰা।

7. Describe the hazards of adolescence stage and suggest remedial measures.
কৈশোৰকালৰ বিপদৰ বিষয়ে বৰ্ণনা কৰা আৰু প্ৰতিকাৰৰ ব্যৱস্থাৰ পৰামৰ্শ দিয়া।
8. Analyze the emotional problems faced during adolescence stage.
কৈশোৰ অৱস্থাত সন্মুখীন হোৱা আৱেগিক সমস্যাসমূহ বিশ্লেষণ কৰা।
9. Discuss identity formation during adolescence stage.
কৈশোৰকালত পৰিচয় গঠনৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা।
10. Explain the importance of guidance and counselling during adolescence.
কৈশোৰ কালত নিৰ্দেশনা আৰু পৰামৰ্শদানৰ গুৰুত্ব ব্যাখ্যা কৰা।
11. Analyze the different aspects of development (physical, cognitive, social, and moral) during adolescence.
কৈশোৰ কালত বিকাশৰ বিভিন্ন দিশ (শাৰীৰিক, জ্ঞানমূলক, সামাজিক, আৰু নৈতিক) বিশ্লেষণ কৰা।
12. Critically evaluate the challenges and opportunities of adolescence stage.
কৈশোৰকালৰ প্ৰত্যাহ্বান আৰু সুযোগসমূহৰ সমালোচনাত্মক মূল্যায়ন কৰা।

QUESTION BANK

FYIUG PROGRAMME

SEMESTER: VI

COURSE CODE: DSCEDN13

COURSE TITLE: MEASUREMENT AND EVALUATION IN EDUCATION

COURSE TYPE: MAJOR

CREDIT:04

Unit-1 Measurement and Evaluation in Education

প্রশ্নাবলী (Questions)

marks-1

1. পরিমাপণ কি?

What is measurement?

2. পরিমাপণৰ এটা সংজ্ঞা লিখা।

Write a definition of measurement.

3. পরিমাপণৰ এটা বৈশিষ্ট্য লিখা।

Write one characteristics of measurement.

4. ভৌতিক পরিমাপণ কি?

What is physical measurement?

5. মানসিক পরিমাপণ কি?

What is mental measurement?

6. মানসিক পরিমাপণ বা শৈক্ষিক পরিমাপণৰ এটা বৈশিষ্ট্য লিখা।

Write one characteristics of mental or educational measurement.

7. শৈক্ষিক পরিমাপণ কি?

What is educational measurement?

8. শৈক্ষিক পরিমাপণৰ এটা প্রকৃতি উল্লেখ কৰা।

Mention one nature of educational measurement"

9. মূল্যায়ন কি?

What is evaluation"

10. মূল্যায়নৰ এটা বৈশিষ্ট্য লিখা।
Write one characteristics of evaluation

11 মূল্যায়নৰ এটা নীতি উল্লেখ কৰা।
Mention one principles of evaluation

12 পৰিমাপণৰ এবিধ মাপকাঠীৰ নাম লিখা।
Write one scale of measurement

13. যিকোনো কোঠাৰ দৈৰ্ঘ্য ৬'৩" যিটো আপোনাৰ কোঠাৰ দৈৰ্ঘ্যৰ আধা ১২'৬"। এই বক্তব্যটো কোন মাপকাঠীৰ ?

- (ক) ক্ৰমসূচক মাপকাঠী
- (খ) নামান্তৰ মাপকাঠী
- (গ) অনুপাত মাপকাঠী
- (ঘ) সমান্তৰ মাপকাঠী

The length of any room is 6'3" which is half of your room's length 12'6". This statement is of which level of measurement ?

- (A) Ordinal
- (B) Nominal
- (C) Ratio
- (D) Interval

14. ভৌতিক জোখ-মাখ পৰম শূন্যমানৰ পৰা আৰম্ভ হয়। উক্তিষাৰ সচা নে?
Physical measurements start from the absolute zero value. Is it true?

15.বিকাশশীল মূল্যায়ন কি?
what is formative evaluation?

16.সামৰণি মূল্যায়ন কি?
What is Summative evaluation?

17. নিৰ্বানমূলক মূল্যায়ন কি?
what is diagnostic evaluation?

18. মূল্যায়ন হৈছে এক----- প্ৰক্ৰিয়া।

- (ক) উন্নয়নমূলক
- (খ) অবিৰত
- (গ) নিয়মীয়া
- (ঘ) বিচ্ছিন্ন

Evaluation is a----- process.

- (A) Developmental
- (B) Continuous
- (C) Regular
- (D) Discontinuous

19. নিৰ্ণায়ক অভীক্ষা কি?
What is diagnostic test?

Marks-6

1. মূল্যায়নৰ ছয়টা বৈশিষ্ট্য লিখা।

Write six characteristics of evaluation

2. পৰিমাণ আৰু মূল্যায়নৰ পাৰ্থক্য বিচাৰ কৰা

Justify the differences between measurement and evaluation

3. ভৌতিক পৰিমাণ আৰু মানসিক পৰিমাণৰ ছয়টা পাৰ্থক্য লিখা।

Write six points of differences between physical and mental measurement

4. চমুটোকা লিখা (Write a brief notes)

(a) মূল্যায়নৰ উদ্দেশ্য। (Objectives of evaluation)

(b) পৰিমাণৰ প্ৰকাৰ। (Types of measurement)

(c) মানসিক পৰিমাণ। (Mental measurement)

(d) অভীক্ষা আৰু পৰীক্ষা (Test and examination)

(e) অনুপাত মাপকাঠী (Ratio scale)

(f) শৈক্ষিক পৰিমাণৰ প্ৰকৃতি (Nature of educational measurement)

(g) বিকাশশীল মূল্যায়ন আৰু সামৰণি মূল্যায়ন
formative and summative evaluation.

5. সামৰণি মূল্যায়নৰ বৈশিষ্ট্যবোৰ কি কি?

what are the characteristics of summative evaluation?

6. বিকাশশীল মূল্যায়ন আৰু সামৰণি মূল্যায়নৰ মাজৰ পাৰ্থক্য আলোচনা কৰা।

Discuss the differences between formative and summative evaluation.

Marks-10

1. অভীক্ষা, পৰীক্ষা আৰু মূল্যায়নৰ মাজত এক তুলনামূলক আলোচনা কৰা।
Make a comparative analysis between test examination and evaluation
2. শিক্ষাত পৰিমাপণৰ কাৰ্যসমূহ আলোচনা কৰা।
Discuss the functions of measurement in education
3. শিক্ষাত মূল্যায়নৰ গুৰুত্ব আলোচনা কৰা।
Discuss the importance of evaluation
4. শৈক্ষিক পৰিমাপণৰ পৰিসৰ সম্পৰ্কে আলোচনা কৰা।
Discuss the scope of educational measurement
5. পৰিমাপণৰ বিভিন্ন মাপকাঠীৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা।
Discuss the a various scales of measurment
6. শিক্ষাত মূল্যায়নৰ স্তৰসমূহ আলোচনা কৰা।
Discuss the steps of evaluation in education

Unit-2 Construction and Standardization of Test

প্ৰশ্নাবলী (Questions).

Marks-1

1. অভীক্ষা কি?
What is test
2. অভীক্ষাৰ এটা সংজ্ঞা দিয়া।
Give a definition of test
3. মনোবৈজ্ঞানিক অভীক্ষা কি?
What is psychological test"
4. মনোবৈজ্ঞানিক অভীক্ষাৰ এটা ব্যৱহাৰ লিখা
Write one uses of psychological test
5. মনোবৈজ্ঞানিক অভীক্ষাৰ এটা বৈশিষ্ট্য লিখা।
Write one characteristics of Psychological test
6. অভীক্ষা গঠন কি?
What is test construction

7. অভীক্ষাৰ প্ৰস্তুতি কি?

What is preparing the test

8. অভীক্ষাৰ পৰীক্ষণৰ এটা উদ্দেশ্য লিখা।

Write one objectives of trying-out of the test

9. অভীক্ষাৰ প্ৰতিমানীকৃত কি?

What is standardization of a test?

10. এটা প্ৰতিমানীকৃত অভীক্ষাৰ সংজ্ঞা দিয়া।

Give a definition of standardization of a test

11. প্ৰতিমানীকৰণৰ এটা পদ্ধতি লিখা।

Write one methods of standardization

12. প্ৰশ্নপদ বিশ্লেষণ কি?

What is item-analysis"

13. প্ৰশ্নপদ বিশ্লেষণৰ এটা নীতি লিখা।

Write the one guideline of item analysis

14. জটিলতাৰ সূচকৰ সূত্ৰটো লিখা।

Write the formula of difficulty Index

15. পাৰ্থক্য নিৰ্ণায়ক সূচকৰ সূত্ৰটো লিখা।

Write formula of discrimination Index

16. প্ৰতিক্ৰিয়াৰ বিকল্প-বিশ্লেষণ কি?

What is analysis of response options?

17. পৰিমাণৰ ভুল কি?

What is error of measurement"

18. পৰিমাণৰ সঁজুলি কাক বোলে?

What is measuring tools?

19. পৰিমাণৰ এবিধ সঁজুলিৰ নাম লিখা।

Write one name of measuring tools

20. পৰীক্ষা কি?

What is Examination

21. বৈধতা কি? সংজ্ঞা দিয়া।

What is validity? Define.

22. বৈধতাৰ বৈশিষ্ট্যবোৰ লিখা।
Write the characteristics of validity

23. অভীক্ষাৰ বস্তুনিষ্ঠতা মানে কি?
What is objectivity of a test"

Marks-6

1. অভীক্ষা পৰিকল্পনাৰ স্তৰকেইটা লিখা।
Write steps under planning the test

2. অভীক্ষা প্ৰস্তুতবোৰ লিখা।
Write the criteria for preparing the test

3. অভীক্ষা মূল্যাঙ্কনৰ স্তৰকেইটা লিখা।
Write the steps of evaluation of the test

4. প্ৰতিমানীকৃত অভীক্ষাৰ ছয়টা বৈশিষ্ট্য লিখা।
Write six characteristics of standardization of a test?

5. প্ৰশ্নপদৰ ছয়টা উদ্দেশ্য লিখা।
Write six objectives of item analysis

6. প্ৰতিমানীকৰণ অভীক্ষা কি? অভীক্ষা নিৰ্মাণৰ বাবে মানি চলিবলগীয়া স্তৰসমূহ কি কি?
What is standardized test" What are the steps to be followed for the construction of a test?

7. চমুকৈ লিখা- write short note on-

(a) প্ৰতিমানীকৃত অভীক্ষা (Standardized test)

(b) অভীক্ষাৰ পৰিকল্পনা (Planning the test)

(c) প্ৰশ্নপদ বিশ্লেষণ (Item analysis)

(d) অভীক্ষাৰ পূৰ্ব পৰীক্ষণ (Try-out of the test)

(e) ভাল অভীক্ষাৰ কাৰিকৰী লক্ষণ Technical Qualities of good test

(f) ভাল অভীক্ষাৰ ব্যৱহাৰিক লক্ষণ Practical qualities of good test

(g) বিষয়বস্তু বৈধতা Content validity

Marks-10

1. প্রতিমানীকৃত অভীক্ষা কি? আমি কেনেকৈ প্রতিমানীকৃত অভীক্ষা নিৰ্মাণ কৰিব লাগে?
What is standadized test? How can we construct a standardized test"
2. অভীক্ষা প্ৰস্তুতিৰ বিভিন্ন স্তৰ বা নীতিসমূহ বিশেষকৈ প্ৰশ্নপদ নিৰ্বাচন, বেধতা, নিৰ্ভৰযোগ্যতা আদি উল্লেখ কৰি আলোচনা কৰা।
Discuss the general principles of test construction with special referece to-item selection. validity, reliability
- 3.পৰিমাণৰ ভুল কেইপ্ৰকাৰৰ আৰু কি কি?
What are the types of errors of measurment"
- 4.ভাল অভীক্ষাৰ বৈশিষ্ট্যবোৰ কি কি?
What are the characteristics of a good test"
5. বৈধতাৰ ওপৰত প্ৰভাৱ পেলাৱা কাৰকবোৰ আলোচনা কৰা।
Discuss about the factors affecting validity
6. ভাল অভীক্ষা এটাৰ বৈধতা কেনেকৈ নিৰূপন কৰিব পাৰি?
How will determine validity of a good test"
7. বৈধতাৰ বিভিন্ন প্ৰকাৰবোৰ আলোচনা কৰা।
Discuss about the different types of validity
8. নিৰ্ভৰযোগ্যতা কি? ইয়াৰ বৈশিষ্ট্যবোৰ লিখা।
What is reliability" Write its characteristics?"
9. অভীক্ষাৰ নিৰ্ভৰযোগ্যতাত প্ৰভাৱ পেলাৱা কাৰকসমূহ লিখা।
Enumerate the factors that affect the reliability of a test
- 10.প্ৰতিমানীকৃত অভীক্ষা এটাৰ নিৰ্ভৰযোগ্যতা নিৰ্ণয়ৰ বিভিন্ন পদ্ধতিসমূহ আলোচনা কৰা।
Discuss the different procedures for determining the reliability of a standardized test
11. বৈধতাৰ লগত নিৰ্ভৰযোগ্যতা কেনেদৰে সম্বন্ধযুক্ত?
How is reliability related to validity"
12. অভীক্ষা বস্তুনিষ্ঠ হোৱাৰ প্ৰয়োজনীয় চৰ্তবোৰ আলোচনা কৰা।
Discuss the conditions necessary for objectivity of a test
- 13.মানদণ্ড কি? ইয়াৰ তিনিটা বৈশিষ্ট্য লিখা।
what is Norms" Write its three characteristics

14. বয়স মানদণ্ড আৰু শ্ৰেণীমানদণ্ডৰ মূল পাৰ্থক্য কি?
What is main difference between age norms and grade norms

15. অভীক্ষাৰ মানদণ্ড নিৰ্ণয়ৰ চৰ্তবোৰ কি কি?
What are the conditions to determine norms of a test"

16. মানদণ্ড নিৰ্ণয়ৰ পদ্ধতিবোৰ আলোচনা কৰা।
Discuss the methods of estimating norms

17. মানদণ্ডৰ প্ৰকাৰবোৰ আলোচনা কৰা।
Discuss the types of Norms

Unit-3 Educational Achievement Test

প্ৰশ্নাবলী (Questions)

MARKS-1

1. কৃতিত্ব অভীক্ষা কি ?

what is achievement test?

2. শৈক্ষিক কৃতিত্ব অভীক্ষা বুলিলে কি বুজা?

What do you mean by educational achievement test?

3. Give a suitable definition of achievement.

কৃতিত্ব অভীক্ষাৰ এটাৰ গ্ৰহণযোগ্য সংজ্ঞা দিয়া।

4. শৈক্ষিক কৃতিত্বৰ ওপৰত ফ্ৰীমেনে দিয়া সংজ্ঞাটো লিখা।

Write the definition given by Freeman on educational achievement test?

5. শৈক্ষিক কৃতিত্বৰ এটা উদ্দেশ্য লিখা।

Write one objectives of educational achievement test

6. প্ৰতিমানীকৃত অভীক্ষা কি?

What is standardized test?

7. শিক্ষক নিৰ্মিত অভীক্ষা কি?

What is teacher made test?

8. বচনাত্মক অভীক্ষা কি?

What is easy type test?

9. ৰচনাত্মক অভীক্ষাৰ এটা গুণ লিখা।
Write one merit of easy type test
10. ৰচনাত্মক অভীক্ষাৰ এটা দোষ লিখা।
Write one demerit of easy type test.
11. বস্তুনিষ্ঠ অভীক্ষা কি?
What is objective test?
12. বস্তুনিষ্ঠ অভীক্ষাৰ এটা গুণ লিখা।
Write one merit of objective test.
13. বস্তুনিষ্ঠ অভীক্ষাৰ এটা দোষ লিখা।
Write one demerit of objectives test.
14. চমু-উত্তৰ প্ৰশ্ন কি?
What is short answer-question type?
15. সাধাৰণ কৃতিত্ব বুলিলে কি বুজা?
What do you mean by General achievement test.
16. সাধাৰণ কৃতিত্ব অভীক্ষাৰ এটা প্ৰকাৰৰ নাম।
Write one type of General Achievement test.
17. সাধাৰণ কৃতিত্ব অভীক্ষাৰ এটা গুণ লিখা।
Write one merit of General Achievement test

Marks-6

1. চমু টোকা লিখা-
 - (a) প্ৰতিমানেীকৃত অভীক্ষা (Standardize test)
 - (b) বস্তুনিষ্ঠ অভীক্ষা (Objective type test)
 - (c) শিক্ষক-নিৰ্মিত অভীক্ষা (Teacher-made test)
 - (d) সাধাৰণ কৃতিত্ব অভীক্ষা (General Achievement test)
2. প্ৰতিমানেীকৃত অভীক্ষাৰ ভাগবোৰ কি কি?
What are the categories of standardized test?

3. শিক্ষক নিৰ্মিত অভীক্ষাৰ প্ৰকাৰসমূহ কি কি?

What are the types of teacher-made test?

4. কৃতিত্ব অভীক্ষাৰ শ্ৰেণীবিভাজন কি কি?

What are the classifications of achievement test?

5. Write the merits and demerits of objective type test.

বস্তুনিষ্ঠ অভীক্ষাৰ সুবিধা-অসুবিধাবোৰ আলোচনা কৰা।

6. Write the merits and demerits of easy type test.

ৰচনাত্মক অভীক্ষাৰ সুবিধা-অসুবিধাবোৰ আলোচনা কৰা।

Marks-10

1. বিভিন্ন ক্ষেত্ৰত শৈক্ষিক অভীক্ষাৰ প্ৰয়োগসমূহ কি কি?

What are uses of achievement test in different area?

2. প্ৰতিমানীকৃত অভীক্ষা আৰু শিক্ষক-নিৰ্মিত অভীক্ষাৰ পাৰ্থক্য নিৰ্ণয় কৰা।

Differentiate between Standardized test and teacher-made test

3. শৈক্ষিক কৃতিত্ব অভীক্ষা নিৰ্মাণৰ বাবে কি কি স্তৰ অনুকৰণ কৰা হয়?

What are steps to be followed for the construction of Educational Achievement test?

4. বিভিন্ন শৈক্ষিক অভীক্ষাৰ বিষয়ে চমুকৈ আলোচনা কৰা।

Discuss briefly the various achievement test

Unit-4 New Trends in Evaluation

প্ৰশ্নাবলী (Questions)

marks-1

1. মানদণ্ড প্ৰাসংগিক অভীক্ষা কাক বোলে?

What is norm referenced test?

2. নিৰ্ণায়ক প্ৰাসংগিক অভীক্ষাৰ সংজ্ঞা দিয়া।

Define criterion referenced test?

3. অভীক্ষাৰ ফলাফল লিপিবদ্ধ কৰণ মানে কি?
What is reporting test results?
4. অভীক্ষাৰ ফলাফল লিপিবদ্ধকৰণৰ এবিধ সঁজুলিৰ নাম লিখা।
Write name of one tool for reporting test results.
5. কিউমুলেটিভ ৰেকৰ্ড কাৰ্ড কি?
What is cumulative record card?
6. গ্ৰেডিংৰ ব্যুৎপত্তিগত অৰ্থ লিখা।
Write the etymological meaning of the term 'Grading'
- 7 গড় গ্ৰেডমান কি?
What is grade point average?
8. GPA ৰ সম্পূৰ্ণ গঢ়টো লিখা।
Write the full form of GPA.
9. অবিৰত মূল্যায়ন কি?
What is continuous evaluation?
10. বিকাশশীল মূল্যায়ন কি?
What is formative evaluation?
11. সামৰণি মূল্যায়ন কি?
What is summative evaluation?
12. What do you mean by open book examination?
মুকলি কিতাপ পৰীক্ষা বুলিলে কি বুজাব বিচাৰিছে?
13. What do you mean by Academic Bank Credit?
একাডেমিক বেংক ক্রেডিট বুলিলে আপুনি কি বুজাব বিচাৰিছে?
14. Write the full form of PARAKH
PARAKH ৰ সম্পূৰ্ণ ৰূপ লিখা

Marks-6

1. মানদণ্ড প্ৰাসংগিক অভীক্ষাৰ ছয়টা বৈশিষ্ট্য লিখা।
Write six characteristics of norm-referenced test.

2. Discuss about the merits and demerits of norm-referenced test.

মানদণ্ড প্ৰাসংগিক অভীক্ষাৰ সুবিধা-অসুবিধাবোৰ আলোচনা কৰা।

3. Write six characteristics of criterion referenced test.

নিৰ্ণায়ক প্ৰাসংগিক অভীক্ষাৰ ছয়টা বৈশিষ্ট্য লিখা।

4. নিৰ্ণায়ক প্ৰাসংগিক অভীক্ষা সুবিধা আৰু অসুবিধাবোৰ কি কি?

What are the merits and demerits of criterion referenced test?

5. Write the merits and demerits of open book examination.

মুকলি কিতাপ পৰীক্ষাৰ গুণ আৰু অসুবিধা লিখা।

Marks-10

1. মানদণ্ড প্ৰাসংগিক আৰু নিৰ্ণায়ক প্ৰাসংগিক অভীক্ষাৰ মাজত এক তুলনামূলক বিশ্লেষণ আগবঢ়োৱা।

Giva a comparative analysis between norm-referenced and criterion referenced test.

2. কিউমুলেটিভ ৰেকৰ্ড কাৰ্ডৰ সূচী বৰ্ণনা কৰা।

Describe the contents of cumulative record card.

3. কিউমুলেটিভ ৰেকৰ্ড কাৰ্ডৰ প্ৰধান বৈশিষ্ট্যবোৰ কি কি?

What are the main characteristics of cumulative record card?

4. কিউমুলেটিভ ৰেকৰ্ড কাৰ্ডৰ সুবিধা আৰু অসুবিধাবোৰ বৰ্ণনা কৰা।

Explain the merits and demerits of cumulative record card.

5. পৰম্পৰাগত নম্বৰ ব্যৱস্থাৰ আসোঁৱাহবোৰ কি কি?

What are the defeacts of traditional marking system?

6. Write the importance of open book examination.

মুকলি কিতাপ পৰীক্ষাৰ গুৰুত্ব লিখা

QUESTION BANK

FYUG 6th Semester

Course Code: UGEDDS603

Course Name: Curriculum development

UNIT 1

1-mark Questions

1. Write the etymological meaning of the term 'curriculum'.
'Curriculum' শব্দটোৰ ব্যুৎপত্তিগত অৰ্থ লিখা।
2. State one definition of Curriculum.
পাঠ্যক্রমৰ এটা সংজ্ঞা উল্লেখ কৰা।
3. Write one Characteristic of Curriculum.
পাঠ্যক্রমৰ এটা বৈশিষ্ট্য লিখা।
4. What do you mean by curriculum Development?
পাঠ্যক্রম বিকাশ বুলিলে কি বুজা?
5. Mention one objective of Curriculum Development.
পাঠ্যক্রম বিকাশৰ এটা উদ্দেশ্য উল্লেখ কৰা।
6. What is achieved Curriculum?
অৰ্জিত পাঠ্যক্রম কি?
7. Etymologically, the term curriculum is derived from the Latin word_____ (Fill in the blank)
ব্যুৎপত্তিগতভাৱে পাঠ্যক্রম শব্দটো লেটিন শব্দ_____ (খালী ঠাই পূৰণ কৰক)ৰ পৰা উদ্ভৱ হৈছে।
8. Curriculum Development is a dynamic process of Education. (True/False)
পাঠ্যক্রম বিকাশ হৈছে শিক্ষাৰ এক গতিশীল প্ৰক্ৰিয়া। (শুদ্ধ/অশুদ্ধ)
9. Curriculum is a cyclic Process in education system. (True/False)
শিক্ষা ব্যৱস্থাত পাঠ্যক্রম হৈছে এক চক্ৰীয় প্ৰক্ৰিয়া। (শুদ্ধ/অশুদ্ধ)
10. Which of the following is not correct relating to bases of curriculum development.
 - a. Philosophical basis
 - b. Psychological basis
 - c. Educational basis

d. Sociological basis

পাঠ্যক্রম বিকাশৰ ভিত্তিসমূহৰ সৈতে জড়িত তলৰ কোনটো শুদ্ধ নহয়।

- a. দাৰ্শনিক ভিত্তি
- b. মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি
- c. শিক্ষামূলক ভিত্তি
- d. সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি

6 Marks Questions

1. Write short notes on-

চমু টোকা লিখা—

a. Scope of Curriculum

পাঠ্যক্রমৰ পৰিসৰ

b. Importance of Curriculum

পাঠ্যক্রমৰ গুৰুত্ব

c. Principles of Curriculum Constructions

পাঠ্যক্রম নিৰ্মাণৰ নীতি

2. Describe briefly the Philosophical basis of Curriculum.

পাঠ্যক্রমৰ দাৰ্শনিক ভিত্তিৰ বিষয়ে চমুকৈ বৰ্ণনা কৰা।

3. Discuss the Psychological basis of Curriculum.

পাঠ্যক্রমৰ মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি আলোচনা কৰা।

4. Describe how Sociology influences the curriculum development.

সমাজতত্ত্বয়ে পাঠ্যক্রমৰ বিকাশত কেনে প্ৰভাৱ পেলায় সেই বিষয়ে বৰ্ণনা কৰা।

5. Write the differences between Intended and Implemented Curriculum.

উদ্দিষ্ট পাঠ্যক্রম আৰু বাস্তবায়িত পাঠ্যক্রম ৰ মাজৰ পাৰ্থক্যসমূহ লিখা।

5. Explain the determinants of Curriculum.

পাঠ্যক্রমৰ নিৰ্ধাৰকসমূহ ব্যাখ্যা কৰা।

6. How Philosophy influences the curriculum development? Discuss.

দৰ্শনে পাঠ্যক্রমৰ বিকাশত কেনে প্ৰভাৱ পেলায়? আলোচনা কৰা।

10 Marks Questions

1. Define curriculum. Explain the need of curriculum. State some determinants of curriculum. 1+5+4=10
পাঠ্যক্রমৰ সংজ্ঞা দিয়া। পাঠ্যক্রমৰ ব প্ৰয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা কৰা। পাঠ্যক্রমৰ কিছুমান নিৰ্ধাৰক উল্লেখ কৰা। ১+৫+৪=১০
2. What is Curriculum ? Enumerate the characteristics and objectives of Curriculum. 2+4+4=10
পাঠ্যক্রম কি ? পাঠ্যক্রমৰ বৈশিষ্ট্য আৰু উদ্দেশ্যসমূহ উল্লেখ কৰা। ২+৪+৪=১০
3. Discuss the role of teacher in curriculum Development.10
পাঠ্যক্রম বিকাশত শিক্ষকৰ ভূমিকা সম্পৰ্কে আলোচনা কৰা। ১০
4. What do you mean by Curriculum ? Discuss the nature and significance of Curriculum. 2+8=10
পাঠ্যক্রম বুলিলে কি বুজা ? পাঠ্যক্রমৰ প্ৰকৃতি আৰু গুৰুত্ব আলোচনা কৰা। ২+৮=১০
5. Write the concept of Curriculum. Discuss its nature and scope.
পাঠ্যক্রমৰ ধাৰণাটো লিখা। ইয়াৰ প্ৰকৃতি আৰু পৰিসৰৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা।

Unit-2

1 Mark Questions

1. Which type of Curriculum is used in the present system of Education ?
বৰ্তমান শিক্ষা ব্যৱস্থাত কেনে ধৰণৰ পাঠ্যক্রম ব্যৱহাৰ কৰা হয় ?
 - a. Subject-centred curriculum
বিষয়-কেন্দ্ৰিক পাঠ্যক্রম
 - b. Child-centred curriculum
শিশুকেন্দ্ৰিক পাঠ্যক্রম
 - c. Activity-centred curriculum
কাৰ্যকলাপ-কেন্দ্ৰিক পাঠ্যক্রম
 - d. Objective centred curriculum
উদ্দেশ্যকেন্দ্ৰিক পাঠ্যক্রম
2. Learner-centred curriculum focuses on-
শিক্ষার্থী-কেন্দ্ৰিক পাঠ্যক্রমে অধিক গুৰুত্ব দিয়ে-
 - a. The student
শিক্ষার্থীক
 - b. The teacher

শিক্ষকক

c. The society

সমাজক

d. The administration

প্রশাসনক

3. Write one characteristic of Subject-centred curriculum.

বিষয়-কেন্দ্রিক পাঠ্যক্রমৰ এটা বৈশিষ্ট্য লিখা।

4. State one advantage of learner-centred curriculum.

শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক পাঠ্যক্রমৰ এটা সুবিধা উল্লেখ কৰা।

5. State one characteristic of learner-centred curriculum.

শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক পাঠ্যক্রমৰ এটা বৈশিষ্ট্য উল্লেখ কৰা।

6. Define Curriculum Design.

পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনৰ সংজ্ঞা দিয়া।

7. Which is the oldest and most widely used form of curriculum design in educational system ?

শিক্ষা ব্যৱস্থাত আটাইতকৈ পুৰণি আৰু বহুলভাৱে ব্যৱহৃত পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইন কোনটো ?

8. What is core curriculum ?

মূল পাঠ্যক্রম কি ?

9. Write one characteristic of experience-centred curriculum.

অভিজ্ঞতা-কেন্দ্রিক পাঠ্যক্রমৰ এটা বৈশিষ্ট্য লিখা।

10. Mention one principle of curriculum design.

পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনৰ এটা নীতি উল্লেখ কৰা।

6 Marks Questions

1. What is the importance of Curriculum design ?

পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনৰ গুৰুত্ব কি ?

2. Describe the different principles of Curriculum Design.

পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনৰ বিভিন্ন নীতিসমূহ বৰ্ণনা কৰা।

3. What are the steps involved in Curriculum Design ?

পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনত অন্তর্ভুক্ত বিভিন্ন স্তৰসমূহ কি কি ?

4. Explain briefly the different types of Curriculum Design.

পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনৰ বিভিন্ন প্ৰকাৰ সংক্ষেপে ব্যাখ্যা কৰা।

5. Discuss in brief the different types of curriculum.

বিভিন্ন ধৰণৰ পাঠ্যক্রমৰ বিষয়ে সংক্ষেপে আলোচনা কৰা।

6. Write short notes on-

চমু টোকা লিখা—

a. Process of Curriculum Design

পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনৰ প্ৰস্তুতৰ প্ৰক্ৰিয়া

b. Significance of Curriculum Design for School

বিদ্যালয়ৰ বাবে পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনৰ গুৰুত্ব

c. Features of Curriculum Design

পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ

d. Differences between Subject centred curriculum and learner centred curriculum.

বিষয়-কেন্দ্ৰিক পাঠ্যক্রম আৰু শিক্ষার্থী-কেন্দ্ৰিক পাঠ্যক্রমৰ মাজৰ পাৰ্থক্য।

10 Marks Questions

1. Write the concept of Curriculum design. Discuss the various principles of Curriculum Design.

পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনৰ ধাৰণাটো লিখা। পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনৰ বিভিন্ন নীতিসমূহ আলোচনা কৰা।

2. What is the meaning of curriculum design? Discuss the need of Curriculum Design.

পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনৰ অৰ্থ কি? পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনৰ প্ৰয়োজনীয়তা আলোচনা কৰা।

3. Define Curriculum Design. Explain the steps involved in Curriculum Design.

পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনৰ সংজ্ঞা দিয়া। পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনত অন্তর্ভুক্ত স্তৰসমূহ ব্যাখ্যা কৰা।

4. Discuss in brief the different types of Curriculum design.

পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনৰ বিভিন্ন প্ৰকাৰ সংক্ষেপে আলোচনা কৰা।

5. What is learner-centred curriculum? What are its characteristics. How does learner-centred curriculum differ from experience-centred curriculum.

শিক্ষার্থী-কেন্দ্ৰিক পাঠ্যক্রম কি? ইয়াৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ কি কি? শিক্ষার্থী-কেন্দ্ৰিক পাঠ্যক্রম অভিজ্ঞতা-কেন্দ্ৰিক পাঠ্যক্রমৰ পৰা কেনেকৈ পৃথক, ব্যাখ্যা কৰা।

UNIT 3

1-mark Questions

1. In which year was the Ralph Tyler model introduced ?
কিমান চনত 'ৰাফ্ টাইলাৰ' মডেল প্ৰৱৰ্তন কৰা হৈছিল ?
2. How many basic questions are included in the Tyler Model ?
টাইলাৰ মডেলত কিমানটা মৌলিক প্ৰশ্ন অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হৈছে ?
3. The Tyler Model follows an _____centred approach.
টাইলাৰ মডেলটোৱে এটা _ _ _ _ _ কেন্দ্ৰীভূত পদ্ধতি অনুসৰণ কৰে ।
4. In Tyler model after selecting learning experiences, the next step is _____ them.
টাইলাৰ মডেলত শিক্ষণৰ অভিজ্ঞতা বাছনি কৰাৰ পিছত, পৰৱৰ্তী পদক্ষেপটো হ'ল _ _ _ _ _ ।
5. Which book was written by Ralph Tyler ?
ৰাফ্ টাইলাৰে কোনখন কিতাপ লিখিছিল ?
6. Which approach does the Taba Model follow ?
টাবা মডেলটোৱে কোনটো পদ্ধতি অনুসৰণ কৰে ?
7. What is the first step in the Taba Model ?
টাবা মডেলৰ প্ৰথম পদক্ষেপটো কি ?
8. Who plays the main role in the Taba Model ?
টাবা মডেলত কোনে মুখ্য ভূমিকা পালন কৰে ?
9. The Taba Model is a:
a) Top-down model
b) Bottom-up model
c) Linear model
d) Closed model
টাবা মডেলটো হ'লঃ
ক) টপ-ডাউন মডেল
খ) তলৰ-ওপৰৰ মডেল
গ) বৈখিক মডেল
ঘ) বন্ধ মডেল
10. Taba Model begins from _____.
টাবা মডেল _ _ _ _ _ ৰ পৰা আৰম্ভ হয়।
11. What is the Administrative Model of curriculum design ?
পাঠ্যক্ৰম ডিজাইনৰ প্ৰশাসনিক আৰ্হি কি ?

12. The Administrative Model begins from:

- a) Classroom level
- b) School level
- c) Higher authority
- d) Student needs

প্রশাসনিক আৰ্হিটো ইয়াৰ পৰা আৰম্ভ হয়ঃ

- ক) শ্ৰেণীকোঠাৰ স্তৰ
- খ) বিদ্যালয় পৰ্যায়
- গ) উচ্চ কৰ্তৃপক্ষ
- ঘ) শিক্ষার্থীৰ প্ৰয়োজনীয়তা

13. Which organization developed the National Curriculum Framework 2005 ?

কোনটো সংগঠনে ৰাষ্ট্ৰীয় পাঠ্যক্রম ফ্ৰেমৱৰ্ক 2005 প্ৰস্তুত কৰিছিল ?

14. What does National Curriculum Framework 2005 say about rote learning ?

ৰাষ্ট্ৰীয় পাঠ্যক্রম ফ্ৰেমৱৰ্ক 2005-এ শিক্ষণৰ বিষয়ে কি কয় ?

15. -----kind of environment does National Curriculum Framework 2005 support ?

-----ধৰণৰ পৰিবেশে ৰাষ্ট্ৰীয় পাঠ্যক্রম ফ্ৰেমৱৰ্ক 2005ক সমৰ্থন কৰে ?

6 Mark Questions

1. Explain the Ralph Tyler Model of Curriculum Design.

পাঠ্যক্রম ডিজাইনৰ ৰাল্ফ টাইলাৰ মডেলটো ব্যাখ্যা কৰা।

2. Discuss the four basic principles of the Ralph Tyler Model.

ৰাল্ফ টাইলাৰ মডেলৰ চাৰিটা মৌলিক নীতিৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা।

3. Describe the steps involved in the Tyler Model of curriculum design.

পাঠ্যক্রম ডিজাইনৰ টাইলাৰ মডেলৰ সৈতে জড়িত পদক্ষেপবোৰ ব্যাখ্যা কৰা। Describe the role of teachers in the Hilda Taba Model of curriculum design.

পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনৰ হিল্ডা টাবা মডেলত শিক্ষকসকলৰ ভূমিকা বৰ্ণনা কৰা।

4. Explain the inductive approach used in the Hilda Taba Model.

হিল্ডা টাবা মডেলত ব্যৱহৃত আৱেগিক পদ্ধতিটো ব্যাখ্যা কৰা।

5. Evaluate the significance of the Hilda Taba Model in modern curriculum design.

আধুনিক পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনত হিল্ডা টাবা মডেলৰ গুৰুত্ব মূল্যায়ন কৰা।

6. Why is the Administrative Model called a top-down model ? Explain

প্রশাসনিক আৰ্হিটোক টপ-ডাউন আৰ্হি বুলি কিয় কোৱা হয়? ব্যাখ্যা কৰা।

7. Discuss the main features of the Administrative Model of curriculum design.

পাঠ্যক্রম ডিজাইনৰ প্রশাসনিক আৰ্হিৰ মূল বৈশিষ্ট্যসমূহ আলোচনা কৰা।

8. Discuss the major objectives of the National Curriculum Framework 2005.

2005 চনৰ ৰাষ্ট্ৰীয় পাঠ্যক্রমৰ মুখ্য উদ্দেশ্যসমূহ আলোচনা কৰা।

9. Describe the guiding principles of the National Curriculum Framework 2005.

ৰাষ্ট্ৰীয় পাঠ্যক্রম ফ্রেমৱৰ্ক 2005 ৰ নিৰ্দেশনামূলক নীতিবোৰ বৰ্ণনা কৰা।

10 Mark Questions

1. Explain the concept and major steps of curriculum design

পাঠ্যক্রম ডিজাইনৰ ধাৰণা আৰু প্রধান পদক্ষেপসমূহ ব্যাখ্যা কৰা।

2. Explain the Hilda Taba Model of curriculum design.

পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনৰ হিল্ডা টাবা মডেলটো ব্যাখ্যা কৰা।

3. Differentiate between the Hilda Taba Model and the Ralph Tyler Model of curriculum design.

পাঠ্যক্রমৰ ডিজাইনৰ হিল্ডা টাবা মডেল আৰু ৰাল্ফ টাইলাৰ মডেলৰ মাজত পাৰ্থক্য দেখুওৱা।

4. How does the Hilda Taba Model help in curriculum development ?

পাঠ্যক্রমৰ বিকাশত হিল্ডা টাবা মডেলটোৱে কেনেদৰে সহায় কৰে ?

5. Explain the main features and major steps of the Administrative Model of curriculum design.

পাঠ্যক্রম ডিজাইনৰ প্রশাসনিক আৰ্হিৰ মূল বৈশিষ্ট্য আৰু মুখ্য পদক্ষেপবোৰ ব্যাখ্যা কৰা।

6. Explain the National Curriculum Framework 2005.

2005 চনৰ ৰাষ্ট্ৰীয় পাঠ্যক্রমৰ পৰিকাঠামো ব্যাখ্যা কৰা।

7. Describe the major objectives and guiding principles of the National Curriculum Framework 2005.

2005 চনৰ ৰাষ্ট্ৰীয় পাঠ্যক্রমৰ প্রধান উদ্দেশ্য আৰু নিৰ্দেশনামূলক নীতিবোৰ বৰ্ণনা কৰা।

UNIT-4

1 mark question

1. What is curriculum change ?

পাঠ্যক্রমৰ পৰিৱৰ্তন কি ?

2. Write one factor of curriculum change.

পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ এটা কাৰক লিখা।

3. Write one characteristic of curriculum change.

পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ এটা বৈশিষ্ট্য লিখা।

4. Write one objective of curriculum change.

পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ এটা উদ্দেশ্য লিখা।

5. Mention one importance of curriculum change.

পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ এটা গুৰুত্ব উল্লেখ কৰা। ।

6. Mention any one role of teacher as a curriculum maker.

পাঠ্যক্রম নিৰ্মাতা হিচাপে শিক্ষকৰ যিকোনো এটা ভূমিকা উল্লেখ কৰা।

7. Mention one source of curriculum change.

পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ এটা উৎস উল্লেখ কৰা।

8. Write a benefit of curriculum change.

পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ এটা সুবিধা লিখা।

9. What is curriculum evaluation ?

পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়ন কি ?

10. Write one characteristic of curriculum evaluation.

পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ এটা বৈশিষ্ট্য লিখা।

11. Write one objective of curriculum evaluation.

পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ এটা উদ্দেশ্য লিখা।

12. Mention one importance of curriculum evaluation.

পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ এটা গুৰুত্ব উল্লেখ কৰা।

13. Write any one source of curriculum evaluation.

পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ যিকোনো এটা উৎস লিখা।

14. Mention one barrier of curriculum evaluation.

পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ এটা বাধা উল্লেখ কৰা।

6 marks question

1. Write a short note on curriculum change.

পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ ওপৰত এটা চমু টোকা লিখা।

2. Briefly discuss the importance of curriculum change.

পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ গুৰুত্ব সম্পৰ্কে চমু আলোচনা কৰা।

3. Write the concept of curriculum change. What are the objectives of curriculum change? 3+3

পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ ধাৰণাটো লিখক। পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ উদ্দেশ্য কি?

4. What are the factors of curriculum change?

পাঠ্যক্রমৰ পৰিৱৰ্তনৰ কাৰকসমূহ কি কি?

5. Describe the phases involved in curriculum change.

পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ সৈতে জড়িত পৰ্যায়সমূহ বৰ্ণনা কৰা।

6. Discuss the benefits of curriculum change.

পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ সুবিধাসমূহ আলোচনা কৰা।

7. Discuss the role of teacher in curriculum making.

পাঠ্যক্রম নিৰ্মাণত শিক্ষকৰ ভূমিকাৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা।

8. Write a short note on curriculum evaluation.

পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ ওপৰত এটা চমু টোকা লিখা।

9. Briefly discuss the importance of curriculum evaluation.

পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ গুৰুত্বৰ বিষয়ে চমু আলোচনা কৰা।

10. Write the concept of curriculum evaluation. What are the objectives of curriculum evaluation ? 3+3

পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ ধাৰণাটো লিখক। পাঠ্যক্রম মূল্যায়নৰ উদ্দেশ্যসমূহ কি কি ?

11. What are the factors of curriculum evaluation ?

পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ কাৰকসমূহ কি কি ?

12. Describe the process involved in curriculum evaluation.

পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ সৈতে জড়িত প্ৰক্ৰিয়াটো বৰ্ণনা কৰা।

13. Discuss the benefits of curriculum evaluation.

পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ সুবিধাসমূহ আলোচনা কৰা।

14. Differentiate between curriculum change and curriculum evaluation.

পাঠ্যক্রমৰ পৰিৱৰ্তন আৰু পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ মাজত পাৰ্থক্য দেখুওৱা।

10 mark question

1. Critically analyse the concept and need of curriculum change. 5+5

পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ ধাৰণা আৰু প্ৰয়োজনীয়তা সমালোচনামূলকভাৱে বিশ্লেষণ কৰা।

2. Elaborate the importance of curriculum change.

পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ গুৰুত্ব ব্যাখ্যা কৰা।

3. Explain the various phases of curriculum change.

পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ বিভিন্ন পৰ্যায়সমূহ ব্যাখ্যা কৰা।

4. Describe the role of teachers as a curriculum maker.

পাঠ্যক্রম নিৰ্মাতা হিচাপে শিক্ষকসকলৰ ভূমিকা বৰ্ণনা কৰা।

5. Explain the various factors of curriculum change with example.

উদাহৰণসহ পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ বিভিন্ন কাৰকসমূহ ব্যাখ্যা কৰা।

6. Why curriculum change is necessary in an institution. What are the advantages of curriculum change ? 5+5

এটা প্রতিষ্ঠানত পাঠ্যক্রমৰ পৰিৱৰ্তন কিয় প্ৰয়োজনীয়? পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ সুবিধাসমূহ কি কি?

7. Give major differences between curriculum change and curriculum evaluation.

পাঠ্যক্রমৰ পৰিৱৰ্তন আৰু পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ মাজত গুৰুত্বপূৰ্ণ পাৰ্থক্য উল্লেখ কৰা।

8. Examine the challenges faced by teachers when acting as a curriculum maker.

পাঠ্যক্রম নিৰ্মাতা হিচাপে কাম কৰাৰ সময়ত শিক্ষকসকলে সন্মুখীন হোৱা প্ৰত্যাহ্বানসমূহ পৰীক্ষা কৰা।

9. Critically analyse the phases of curriculum change with appropriate examples.

উপযুক্ত উদাহৰণৰ সৈতে পাঠ্যক্রম পৰিৱৰ্তনৰ পৰ্যায়বোৰ সমালোচনামূলকভাৱে বিশ্লেষণ কৰা।

10. Critically analyse the concept and need of curriculum evaluation. 5+5

পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ ধাৰণা আৰু প্ৰয়োজনীয়তা সমালোচনামূলকভাৱে বিশ্লেষণ কৰা।

11. Elaborate the importance of curriculum evaluation.

পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ গুৰুত্ব ব্যাখ্যা কৰা।

12. Explain the various phases of curriculum evaluation.

পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ বিভিন্ন পৰ্যায়সমূহ ব্যাখ্যা কৰা।

13. Explain the various factors of curriculum evaluation with example.

পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ বিভিন্ন কাৰকসমূহ উদাহৰণসহ ব্যাখ্যা কৰা।

14. Why curriculum evaluation is necessary in an institution. What are the advantages of curriculum evaluation? 5+5

এটা প্রতিষ্ঠানত পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়ন কিয় প্ৰয়োজনীয়? পাঠ্যক্রমৰ মূল্যায়নৰ সুবিধাসমূহ কি কি?

QUESTION BANK

FYIUG PROGRAMME

SEMESTER: VI

COURSE CODE: DSEEDN06

COURSE TITLE: BASICS OF MEASUREMENT AND EVALUATION

COURSE TYPE: MINOR

Unit-1 Measurement and Evaluation in Education

প্রশ্নাবলী (Questions)

marks-1

1. পরিমাপণকি?

What is measurement?

2. পরিমাপণৰ এটা সংজ্ঞালিখা।

Write a definition of measurement.

3. পরিমাপণৰ এটা বৈশিষ্ট্যলিখা।

Write one characteristics of measurement.

4. ভৌতিক পরিমাপণকি?

What is physical measurement?

5. মানসিক পরিমাপণকি?

What is mental measurement?

6. মানসিক পরিমাপণ বা শৈক্ষিক পরিমাপণৰ এটা বৈশিষ্ট্যলিখা।

Write one characteristics of mental or educational measurement.

7. শৈক্ষিক পরিমাপণকি?

What is educational measurement?

8. শৈক্ষিক পরিমাপণৰ এটা প্রকৃতি উল্লেখ কৰা।

Mention one nature of educational measurement"

9. মূল্যায়নকি?

What is evaluation"

10. মূল্যায়নৰ এটা বৈশিষ্ট্যলিখা।

Write one characteristics of evaluation

11 মূল্যায়নৰ এটানীতি উল্লেখ কৰা।
Mention one principles of evaluation

12 পৰিমাপণৰ এবিধ মাপকাঠীৰ নাম লিখা।
Write one scale of measurement

13. যিকোনো কোঠাৰ দৈৰ্ঘ্য ৬'৩"
যিটো আপোনাৰ কোঠাৰ দৈৰ্ঘ্যৰ আধা ১২'৬"। এই বক্তব্যটো কোন মাপকাঠীৰ ?
(ক) ক্রমসূচক মাপকাঠী
(খ) নামান্তৰ মাপকাঠী
(গ) অনুপাত মাপকাঠী
(ঘ) সমান্তৰ মাপকাঠী

The length of any room is 6'3" which is half of your room's length 12'6". This statement is of which level of measurement ?
(A) Ordinal
(B) Nominal
(C) Ratio
(D) Interval

14. ভৌতিক জোখ-মাখ পৰমশূন্য মানৰ পৰা আৰম্ভ হয়। উক্তিৰ সত্যতানে?
Physical measurements start from the absolute zero value. Is it true?

15. বিকাশশীল মূল্যায়ন কি?
what is formative evaluation?

16. সামৰণি মূল্যায়ন কি?
What is Summative evaluation?

17. নিৰ্বান মূলক মূল্যায়ন কি?
what is diagnostic evaluation?

18. মূল্যায়ন হৈছে এক----- প্রক্রিয়া।

(ক) উন্নয়ন মূলক
(খ) অবিৰত
(গ) নিয়মীয়া
(ঘ) বিচ্ছিন্ন

Evaluation is a----- process.

(A) Developmental
(B) Continuous
(C) Regular
(D) Discontinuous

19.নির্ণায়কঅভীক্ষাকি?
What is diagnostic test?

Marks-6

1. মূল্যায়নৰছয়টাবৈশিষ্ট্যলিখা।
Write six characteristics of evaluation
2. পৰিমাণআৰুমূল্যায়নৰপার্থক্যবিচাৰকৰা
Justify the differences between measurement and evaluation
3. ভৌতিকপৰিমাণআৰুমানসিকপৰিমাণৰছয়টাপার্থক্যলিখা।
Write six points of differences between physical and mental measurement
- 4.চমুটোকালিখা (Write a brief notes)
 - (a) মূল্যায়নৰউদ্দেশ্য। (Objectives of evaluation)
 - (b) পৰিমাণৰপ্ৰকাৰ। (Types of measurement)
 - (c) মানসিকপৰিমাণ। (Mental measurement)
 - (d) অভীক্ষাআৰুপৰীক্ষা (Test and examination)
 - (e) অনুপাতমাপকাঠী (Ratio scale)
 - (f) শৈক্ষিকপৰিমাণৰপ্ৰকৃতি (Nature of educational measurement)
 - (g) বিকাশশীলমূল্যায়নআৰুসামৰণিমূল্যায়ন
formative and summative evaluation.
5. সামৰণিমূল্যায়নৰবৈশিষ্ট্যবোৰকি?
what are the characteristics of summative evaluation?
6. বিকাশশীলমূল্যায়নআৰুসামৰণিমূল্যায়নৰমাজৰপার্থক্যআলোচনাকৰা।
Discuss the differences between formative and summative evaluation.

Marks-10

1. অভীক্ষা, পৰীক্ষাআৰুমূল্যায়নৰমাজতএকতুলনামূলকআলোচনাকৰা।
Make a comparative analysis between test examination and evaluation
2. শিক্ষাতপৰিমাণৰকাৰ্যসমূহআলোচনাকৰা।
Discuss the functions of measurement in education

3. শিক্ষাতমূল্যায়নৰ গুৰুত্ব আলোচনা কৰা।
Discuss the importance of evaluation
4. শৈক্ষিক পৰিমাণৰ পৰিসৰ সম্পৰ্কে আলোচনা কৰা।
Discuss the scope of educational measurement
5. পৰিমাণৰ বিভিন্ন মাপকাঠীৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা।
Discuss the a various scales of measurment
6. শিক্ষাতমূল্যায়নৰ স্তৰসমূহ আলোচনা কৰা।
Discuss the steps of evaluation in education

Unit-2 Construction and Standardization of Test

প্রশ্নাবলী (Questions).

Marks-1

1. অভীক্ষাকি?
What is test
2. অভীক্ষাৰ এটা সংজ্ঞা দিয়া।
Give a definition of test
3. মনোবৈজ্ঞানিক অভীক্ষাকি?
What is psychological test"
4. মনোবৈজ্ঞানিক অভীক্ষাৰ এটা ব্যৱহাৰ লিখা।
Write one uses of psychological test
5. মনোবৈজ্ঞানিক অভীক্ষাৰ এটা বৈশিষ্ট্য লিখা।
Write one characteristics of Psychological test
6. অভীক্ষা গঠন কি?
What is test construction
7. অভীক্ষাৰ প্ৰস্তুতকৰণ কি?
What is preparing the test
8. অভীক্ষাৰ পৰীক্ষণৰ এটা উদ্দেশ্য লিখা।
Write one objectives of trying-out of the test

9. অৰ্ভীক্ষাৰ প্ৰতিমানীকৃতকি?

What is standardization of a test?

10. এটা প্ৰতিমানীকৃত অৰ্ভীক্ষাৰ সংজ্ঞা দিয়া।

Give a definition of standardization of a test

11. প্ৰতিমানীকৰণৰ এটা পদ্ধতি লিখা।

Write one methods of standardization

12. প্ৰশ্নপদ বিশ্লেষণ কি?

What is item-analysis"

13. প্ৰশ্নপদ বিশ্লেষণৰ এটা নীতি লিখা।

Write the one guideline of item analysis

14. জটিলতাৰ সূচকৰ সূত্ৰটো লিখা।

Write the formula of difficulty Index

15. পাৰ্থক্য নিৰ্ণায়ক সূচকৰ সূত্ৰটো লিখা।

Write formula of discrimination Index

16. প্ৰতিক্ৰিয়াৰ বিকল্প-বিশ্লেষণ কি?

What is analysis of response options?

17. পৰিমাণৰ ভুল কি?

What is error of measurement"

18. পৰিমাণৰ সঁজুলি কাক বোলে?

What is measuring tools?

19. পৰিমাণৰ এবিধ সঁজুলিৰ নাম লিখা।

Write one name of measuring tools

20. পৰীক্ষা কি?

What is Examination

21. বৈধতা কি? সংজ্ঞা দিয়া।

What is validity? Define.

22. বৈধতাৰ বৈশিষ্ট্য বোৰ লিখা।

Write the characteristics of validity

23. অৰ্ভীক্ষাৰ বস্তু নিষ্ঠতা মানে কি?

What is objectivity of a test"

Marks-6

1. অভীক্ষাপৰিকল্পনাৰস্তুৰকেইটালিখা।

Write steps under planning the test

2. অভীক্ষাপ্ৰস্তুতবোৰলিখা।

Write the criteria for preparing the test

3. অভীক্ষামূল্যায়নৰস্তুৰকেইটালিখা।

Write the steps of evaluation of the test

4. প্ৰতিমানীকৃতঅভীক্ষাৰছয়টাবৈশিষ্ট্যলিখা।

Write six characteristics of standardization of a test?

5. প্ৰশ্নপদৰছয়টাউদ্দেশ্যলিখা।

Write six objectives of item analysis

6. প্ৰতিমানীকৰণঅভীক্ষাকি? অভীক্ষানিৰ্মাণৰবাবেমানিচলিবলগীয়াস্তুৰসমূহকি?

What is standardized test? What are the steps to be followed for the construction of a test?

7. চমুকৈলিখা- write short note on-

(a) প্ৰতিমানীকৃতঅভীক্ষা (Standardized test)

(b) অভীক্ষাৰপৰিকল্পনা (Planning the test)

(c) প্ৰশ্নপদবিশ্লেষণ (Item analysis)

(d) অভীক্ষাৰপূৰ্বপৰীক্ষণ (Try-out of the test)

(e) ভালঅভীক্ষাৰকাৰিকৰীলক্ষণ Technical Qualities of good test

(f) ভালঅভীক্ষাৰব্যৱহাৰিকলক্ষণ Practical qualities of good test

(g) বিষয়বস্তুবৈধতা Content validity

Marks-10

1. প্ৰতিমানীকৃতঅভীক্ষাকি? আমিকেনেকৈপ্ৰতিমানীকৃতঅভীক্ষানিৰ্মাণকৰিবলাগে?

What is standardized test? How can we construct a standardized test?

2. অতীক্ষাপ্ৰস্তুতিৰবিভিন্নস্তৰবানীতিসমূহবিশেষকৈপ্ৰশ্নপদনিৰ্বাচন, বেধতা, নিৰ্ভৰযোগ্যতাআদিউল্লেখকৰিআলোচনাকৰা।

Discuss the general principles of test construction with special reference to-item selection. validity, reliability

3. পৰিমাণৰভুলকেইপ্ৰকাৰৰআৰু কি কি?

What are the types of errors of measurement?"

4. ভালঅতীক্ষাৰবৈশিষ্ট্যবোৰকি কি?

What are the characteristics of a good test?"

5. বৈধতাৰওপৰতপ্ৰভাৱপেলোৱাকাৰকবোৰআলোচনাকৰা।

Discuss about the factors affecting validity

6. ভালঅতীক্ষাএটাৰবৈধতাকেনেকৈনিৰূপনকৰিবপাৰি?

How will determine validity of a good test?"

7. বৈধতাৰবিভিন্নপ্ৰকাৰবোৰআলোচনাকৰা।

Discuss about the different types of validity

8. নিৰ্ভৰযোগ্যতাকি? ইয়াৰবৈশিষ্ট্যবোৰলিখা।

What is reliability?" Write its characteristics?"

9. অতীক্ষাৰনিৰ্ভৰযোগ্যতাতপ্ৰভাৱপেলোৱাকাৰকসমূহলিখা।

Enumerate the factors that affect the reliability of a test

10. প্ৰতিমানীকৃতঅতীক্ষাএটাৰনিৰ্ভৰযোগ্যতানিৰ্ণয়ৰবিভিন্নপদ্ধতিসমূহআলোচনাকৰা।

Discuss the different procedures for determining the reliability of a standardized test

11. বৈধতাৰলগতনিৰ্ভৰযোগ্যতাকেনেদৰেসম্বন্ধযুক্ত?

How is reliability related to validity?"

12. অতীক্ষাবস্তুনিষ্ঠহোৱাৰপ্ৰয়োজনীয়চৰ্তবোৰআলোচনাকৰা।

Discuss the conditions necessary for objectivity of a test

13. মানদণ্ডকি? ইয়াৰতিনিটাবৈশিষ্ট্যলিখা।

What is Norms?" Write its three characteristics

14. বয়সমানদণ্ডআৰুশ্ৰেণীমানদণ্ডৰমূলপাৰ্থক্যকি?

What is main difference between age norms and grade norms

15. অতীক্ষাৰমানদণ্ডনিৰ্ণয়ৰচৰ্তবোৰকি কি?

What are the conditions to determine norms of a test?"

16. মানদণ্ডনিৰ্ণয়ৰ পদ্ধতিবোৰ আলোচনা কৰা।
Discuss the methods of estimating norms

17. মানদণ্ডৰ প্ৰকাৰবোৰ আলোচনা কৰা।
Discuss the types of Norms

Unit-3 Educational Achievement Test

প্ৰশ্নাবলী (Questions)

MARKS-1

1. কৃতিত্বঅভীক্ষাকি ?
what is achievement test?
2. শৈক্ষিককৃতিত্বঅভীক্ষাবুলিলে কি বুজা?
What do you mean by educational achievement test?
3. Give a suitable definition of achievement.
কৃতিত্বঅভীক্ষাৰ এটাৰ গ্ৰহণযোগ্য সংজ্ঞা দিয়া।
4. শৈক্ষিককৃতিত্বৰ ওপৰত ফ্ৰীমেনে দিয়া সংজ্ঞাটো লিখা।
Write the definition given by Freeman on educational achievement test?
5. শৈক্ষিককৃতিত্বৰ এটা উদ্দেশ্য লিখা।
Write one objectives of educational achievement test
6. প্ৰতিমানীকৃত অভীক্ষাকি?
What is standardized test?
7. শিক্ষকনিৰ্মিত অভীক্ষাকি?
What is teacher made test?
8. বচনাত্মক অভীক্ষাকি?
What is easy type test?
9. বচনাত্মক অভীক্ষাৰ এটা গুণ লিখা।
Write one merit of easy type test
10. বচনাত্মক অভীক্ষাৰ এটা দোষ লিখা।
Write one demerit of easy type test.

11. বস্তুনিষ্ঠঅভীক্ষাকি?

What is objective test?

12. বস্তুনিষ্ঠঅভীক্ষাৰএটাগুণলিখা।

Write one merit of objective test.

13. বস্তুনিষ্ঠঅভীক্ষাৰএটাদোষলিখা।

Write one demerit of objectives test.

14. চমু-উত্তৰপ্ৰশ্নকি?

What is short answer-question type?

15. সাধাৰণকৃতিত্ববুলিলেকিবুজা?

What do you mean by General achievement test.

16. সাধাৰণকৃতিত্বঅভীক্ষাৰএটাপ্ৰকাৰৰনাম।

Write one type of General Achievement test.

17. সাধাৰণকৃতিত্বঅভীক্ষাৰএটাগুণলিখা।

Write one merit of General Achievement test

Marks-6

1. চমুটোকালিখা-

(a) প্ৰতিমানীকৃতঅভীক্ষা (Standardize test)

(b) বস্তুনিষ্ঠঅভীক্ষা (Objective type test)

(c) শিক্ষক-নিৰ্মিতঅভীক্ষা (Teacher-made test)

(d) সাধাৰণকৃতিত্বঅভীক্ষা (General Achievement test)

2. প্ৰতিমানীকৃতঅভীক্ষাৰভাগবোৰকিকি?

What are the categories of standardized test?

3. শিক্ষকনিৰ্মিতঅভীক্ষাৰপ্ৰকাৰসমূহকিকি?

What are the types of teacher-made test?

4. কৃতিত্বঅভীক্ষাৰশ্ৰেণীবিভাজনকিকি?

What are the classifications of achievement test?

5. Write the merits and demerits of objective type test.

বস্তুনিষ্ঠঅভীক্ষারসুবিধা-অসুবিধাবোৰআলোচনাকৰা।

6. Write the merits and demerits of easy type test.

ৰচনাত্মকঅভীক্ষারসুবিধা-অসুবিধাবোৰআলোচনাকৰা।

Marks-10

1. বিভিন্নক্ষেত্ৰতশৈক্ষিকঅভীক্ষাৰপ্ৰয়োগসমূহকিকি?

What are uses of achievement test in different area?

2. প্রতিমানীকৃতঅভীক্ষাআৰুশিক্ষক-নিৰ্মিতঅভীক্ষাৰপাৰ্থক্যনিৰ্ণয়কৰা।

Differentiate between Standardized test and teacher-made test

3. শৈক্ষিককৃতিত্বঅভীক্ষানিৰ্মাণৰবাবেকিকিস্তৰঅনুকৰণকৰাহয়?

What are steps to be followed for the construction of Educational Achievement test?

4. বিভিন্নশৈক্ষিকঅভীক্ষাৰবিষয়েচমুকৈআলোচনাকৰা।

Discuss briefly the various achievement test

Unit-4New Trends in Evaluation

প্ৰশ্নাবলী (Questions)

marks-1

1. মানদণ্ডপ্ৰাসংগিকঅভীক্ষাকাকবোলে?

What is norm referenced test?

2. নিৰ্ণায়কপ্ৰাসংগিকঅভীক্ষাৰসংজ্ঞাদিয়া।

Define criterion referenced test?

3. অভীক্ষাৰফলাফললিপিরদ্ধকৰণমানেকি?

What is reporting test results?

4. অভীক্ষাৰফলাফললিপিরদ্ধকৰণৰএবিধসঁজুলিৰনামলিখা।

Write name of one tool for reporting test results.

5. কিউমুলেটিভৰেকৰ্ডকাৰ্ডকি?

What is cumulative record card?

6. গ্ৰেডিংৰ ব্যুৎপত্তিগত অৰ্থলিখা।

Write the etymological meaning of the term 'Grading'

7. গড়গ্ৰেডমানকি?

What is grade point average?

8. GPA বসম্পূৰ্ণগঢ়টোলিখা।

Write the full form of GPA.

9. অবিৰতমূল্যায়নকি?

What is continuous evaluation?

10. বিকাশশীলমূল্যায়নকি?

What is formative evaluation?

11. সামৰণিমূল্যায়নকি?

What is summative evaluation?

12. What do you mean by open book examination?

মুকলিকিতাপপৰীক্ষাবুলিলে কিবুজাববিচাৰিছে?

13. What do you mean by Academic Bank Credit?

একাডেমিকবেংকক্রেডিটবুলিলে আপুনিকিবুজাববিচাৰিছে?

14. Write the full form of PARAKH

PARAKH বসম্পূৰ্ণৰূপলিখা

Marks-6

1. মানদণ্ডপ্ৰাসংগিকঅভীক্ষাৰছয়টাবৈশিষ্ট্যলিখা।

Write six characteristics of norm-referenced test.

2. Discuss about the merits and demerits of norm-referenced test.

মানদণ্ডপ্ৰাসংগিকঅভীক্ষাৰসুবিধা-অসুবিধাবোৰআলোচনাকৰা।

3. Write six characteristics of criterion referenced test.

নিৰ্ণায়কপ্ৰাসংগিকঅভীক্ষাৰছয়টাবৈশিষ্ট্যলিখা।

4. নিৰ্ণায়কপ্ৰাসংগিকঅভীক্ষাসুবিধাআৰুঅসুবিধাবোৰকি কি?

What are the merits and demerits of criterion referenced test?

5. Write the merits and demerits of open book examination.

মুকলিকিতাপপৰীক্ষাৰগুণআৰুঅসুবিধালিখা।

Marks-10

1. মানদণ্ডপ্ৰাসংগিকআৰুনিৰ্ণায়কপ্ৰাসংগিকঅভীক্ষাৰমাজতএকতুলনামূলকবিশ্লেষণআগব
ঢ়োৱা।

Giva a comparative analysis between norm-referenced and criterion referenced test.

2. কিউমুলেটিভৰেকৰ্ডকাৰ্ডৰসূচীবৰ্ণনাকৰা।

Describe the contents of cumulative record card.

3. কিউমুলেটিভৰেকৰ্ডকাৰ্ডৰপ্ৰধানবৈশিষ্ট্যবোৰকি কি?

What are the main characteristics of cumulative record card?

4. কিউমুলেটিভৰেকৰ্ডকাৰ্ডৰসুবিধাআৰুঅসুবিধাবোৰবৰ্ণনাকৰা।

Explain the merits and demerits of cumulative record card.

5. পৰম্পৰাগতনম্বৰব্যৱস্থাৰআসোঁৱাহবোৰকি কি?

What are the defeacts of traditional marking system?

6. Write the importance of open book examination.

মুকলিকিতাপপৰীক্ষাৰগুৰুলিখা